

國立政治大學哲學系現象學與人文社會科學微學程施行細則

114 年 1 月 6 日哲學系 113 學年度第四次系務會議通過

114 年 3 月 18 日文學院課程委員會第五十六次會議通過

第一條 為培育具現象學人文素養及哲學思辨能力之跨域專業人才，特設立「國立政治大學哲學系現象學與人文社會科學微學程」（以下簡稱本微學程），供學生修讀。

第二條 本微學程由哲學系(以下簡稱本系)負責課程規劃、學生修習審核等事宜。

第三條 課程規劃及開設參照本微學程「修習科目一覽表」，學生修滿 12 學分始得申請修業證明書。

第四條 本校學生曾修習本微學程未取得資格，而後再次入學並申請修讀者，得經本微學程同意辦理抵免學分，惟應至少修習本微學程一門課程。

第五條 修滿本微學程規定之學分且成績及格者，得向本微學程申請核發學分學程結業證明書；經本微學程審核無誤後核發微學程修業證明書。

第六條 本施行細則如有未規定事宜，悉依本校學則及相關法規辦理。

第七條 本施行細則經本系系務會議通過，文學院課程委員會審議通過後實施，並送教務處備查，修正時亦同。

【現象學與人文社會科學微學程】修習科目一覽表

[114 學年度起核准修讀學生適用]

科目名稱	開課單位	修別	期數	學分	開課狀態		備註
					單獨開班	隨班附讀	
胡塞爾現象學	哲學系	選		3		✓	
生活世界現象學	哲學系	選		3		✓	
圖像現象學	哲學系	選		3		✓	
沙特哲學	哲學系	選		3		✓	
列維納斯現象學	哲學系	選		3		✓	
梅洛龐蒂：藝術與知覺的世界	哲學系	選		3		✓	
梅洛龐蒂的藝術哲學	哲學系	選		3		✓	
現象學美學	哲學系	選		3		✓	
海德格哲學導論	哲學系	選		3		✓	
存在主義導論	哲學系	選		3		✓	
詮釋學導論	哲學系	選		3		✓	
醫學與哲學：存在主義與存在治療	哲學系	選		3		✓	
醫學與哲學：高達美《健康之謎》	哲學系	選		3		✓	
現象學心理學導論	哲學系	選		3		✓	
童年現象學	哲學系	選		3		✓	
精神分析與現象學	哲學系	選		3		✓	
現象學與心理療癒	哲學系	選		3		✓	
必修學分數：0 學分		應修總學分： 12 學分					

【現象學與人文社會科學微學程】修習科目一覽表

[114 學年度起核准修讀學生適用]

選修學分數：12 學分

修課規定：

1. 學生需修畢 12 學分始得申請本學程修業證明。
2. 學生選課請參考本學程修習指引如下：

現象學，自從於二十世紀初由德國哲學家胡塞爾提出以來，已成為一項「運動」。除了哲學家胡塞爾、海德格、梅洛龐蒂、沙特、高達美、呂格爾與列維納斯等等各自展開不同的哲學議題道路外，現象學也蔓延到心理學、社會學、人類學、政治學、傳播學、宗教學、文學、美學，甚至建築學等領域。面對電腦、網際網路與人工智慧等帶來的第三波，甚至是第四波工業革命，人類個體、群體與物我之間的意識過程、知覺過程、身體過程、倫理過程、生態過程、傷害與療癒過程等等都必然會在根本上發生變化，使得生活中出現的問題與以往大不相同。因此，此刻的人文社會科學教育需要讓學生得到能夠從根基處（radically）定義問題、進行思考並獲得行動的能力。現象學以其獨特的還原思考與操作方法，以及百年來累積的關於人類事務之本質的洞見，有必要成為現今人文社會科學學生的素養之一，協助他們迎向不穩定（Volatile）、不確定（Uncertain）、複雜（Complex）、和模糊（Ambiguous）的未來。

現象學的奠基哲學家包括了胡塞爾、海德格、梅洛龐蒂、沙特、高達美、呂格爾與列維納斯等，基本論題包括了意識、知覺、身體、影像、語言、自我、人際、生活世界等，而活躍於議題領域諸如藝術、文學、美學、心理、健康、生態、倫理、宗教、身心療癒等等。本學程每一課程皆包括了「現象學態度與自然態度」、「現象學方法」、「現象與議題本質」等面向，每一課程都提供學生進入現象學基本論題與連結到特定議題領域。在不同課程中學生將學習與經驗到從不同角度切入基本論題與議題領域，並理解不同的現象學路徑。

除課程外，本學程將於課外由哲學系研究生帶領現象學基本論題讀書會。基本論題包括但不限於：現象學態度、超越論自我、現象學還原、生活世界、此在、存在、存有、原初思考、身體、語言、大地、詮釋現象學、詮釋學等等。執行方式是由本學程教師指導研究生，選擇現象學經典文獻中相關的段落，於課外時間帶領大學生研讀與討論。讀書會的功能有：1、讓學生知悉基本論題涉及的經典文獻，做為進一步學習的指引；2、提供充分

【現象學與人文社會科學微學程】修習科目一覽表

[114 學年度起核准修讀學生適用]

的討論時間；以及 3、讓學生進行同儕自主學習。

本學程由四位哲學系專任教師提供課程。本學程未設必修課程，但鼓勵同學選課能涵蓋到四位教師的課程。原因是，四位教師各有在現象學中的專長領域，也有各自切入的視角。若選課涵蓋到四位教師的課程，學生將能夠有更完整的現象學知識與學習經驗。底下為本學程之教師與課程簡介。

羅麗君副教授為德國烏柏塔爾大學哲學博士，在本學程提供的課程關注於介紹不同現象學哲學的基本理論。提供課程有：

「胡塞爾現象學」：介紹現象學之父胡塞爾的嚴格哲學理念和現象學方法，藉以作為人文科學反思的基礎。

「生活世界現象學」：藉著回溯「生活世界」的原初普遍結構及其相應的理論，而去探討人之在世生命的構成、存有意義與價值、互為主體性的交流關係等課題。

「圖像現象學」：藉由胡塞爾對「圖像」之構造和表述意義的現象學考察而去分析觀看攝影影像（比如羅蘭·巴特的攝影理論）的相應方式。

「沙特哲學」：介紹沙特之意識現象學，藉之說明有關自我的超越性、實存先於本質、自由與責任等問題的實存主義觀點。

「列維納斯現象學」：介紹列維納斯的他者哲學，藉之探討人與人面對面往來、主體與世界（包含一切陌異者）之相應關係等等之倫理學課題。

張國賢副教授為法國巴黎第十大學哲學博士，在本學程提供的課程關注於現象學在美學與藝術領域的發展。提供課程有：

「梅洛龐蒂：藝術與知覺的世界」：本課程探討知覺與藝術之間的交織，討論的主題涉及空間、感性事物、動物性、人的世界、藝術等議題。

「梅洛龐蒂的藝術哲學」：本課程探討梅洛龐蒂關於藝術的幾篇哲學論述，輔以藝術作品賞析。

「現象學美學」：本課程探討梅洛龐蒂晚期的美學名著《眼與心》，並且著重同學的分組討論。

蔡偉鼎副教授為德國慕尼黑大學哲學博士，在本學程提供的課程關注於現象學理論及方法在實踐哲學領域內的影響（主要聚焦存在主義及詮釋學），並採以理論與實踐並重的教學理念來授課，俾使學生能通過實作將所學運用於生活中。提供課程有，

【現象學與人文社會科學微學程】修習科目一覽表

[114 學年度起核准修讀學生適用]

「海德格哲學導論」：介紹海德格早期與晚期之主要思想概念，並選讀其相關作品，以助學生能對海德格哲學有一整體的概觀。

「存在主義導論」：介紹存在主義思潮之歷史，並選讀六位重要存在主義思想家著作，使學生能掌握其思想彼此間的異同處。

「詮釋學導論」：透過介紹西方詮釋學發展史，使學生對詮釋學之基本概念、思想演變、關懷議題等有一整體性把握。

「醫學與哲學：存在主義與存在治療」：介紹存在主義與存在心理治療之間的思想關聯性，並引導學生反思現代心靈的存在處境。

「醫學與哲學：高達美《健康之謎》」：透過閱讀高達美的《健康之謎》一書來引導學生認識醫學之本質，並反思現代醫學與傳統醫學間之關係。

李維倫教授為美國杜肯大學臨床心理學博士，在本學程提供的課程關注於現象學思考與方法進入心理學領域後的相關議題與發展。提供課程有，

「現象學心理學導論」：關於現象學對當代心理學源起問題的回應以及現象學心理學的視野與方法，並做為現象學跨域人文社會科學的一項示例。

「童年現象學」：以現象學視角與方法瞭解人類經驗的根本領域——童年，包括兒童對空間、時間、身體、自我、事物、與語言等的經驗樣態，並提供學生反思自身成長經驗與關注兒童相關現象的能力。

「精神分析現象學」：將精神分析的發展與內容視為現象，進行現象學的重新閱讀與理解，讓學生能夠將精神分析的視野引用到不同領域中。

「現象學與心理療癒」：以現象學探究心理療癒中人類的經驗轉化現象，提供學生理解自身做為人所共有的意識作用特性，以及存在於世的療癒之道。

（各課程之實際內容，以開課當學期之課程大綱為準。）

業務承辦人：吳虹樺助教（分機：62361） 學程召集人：李維倫