

109 學年度

國立政治大學文學院

哲學系

課程手冊

Curriculum Guide

Department of Philosophy
National Chengchi University

目錄

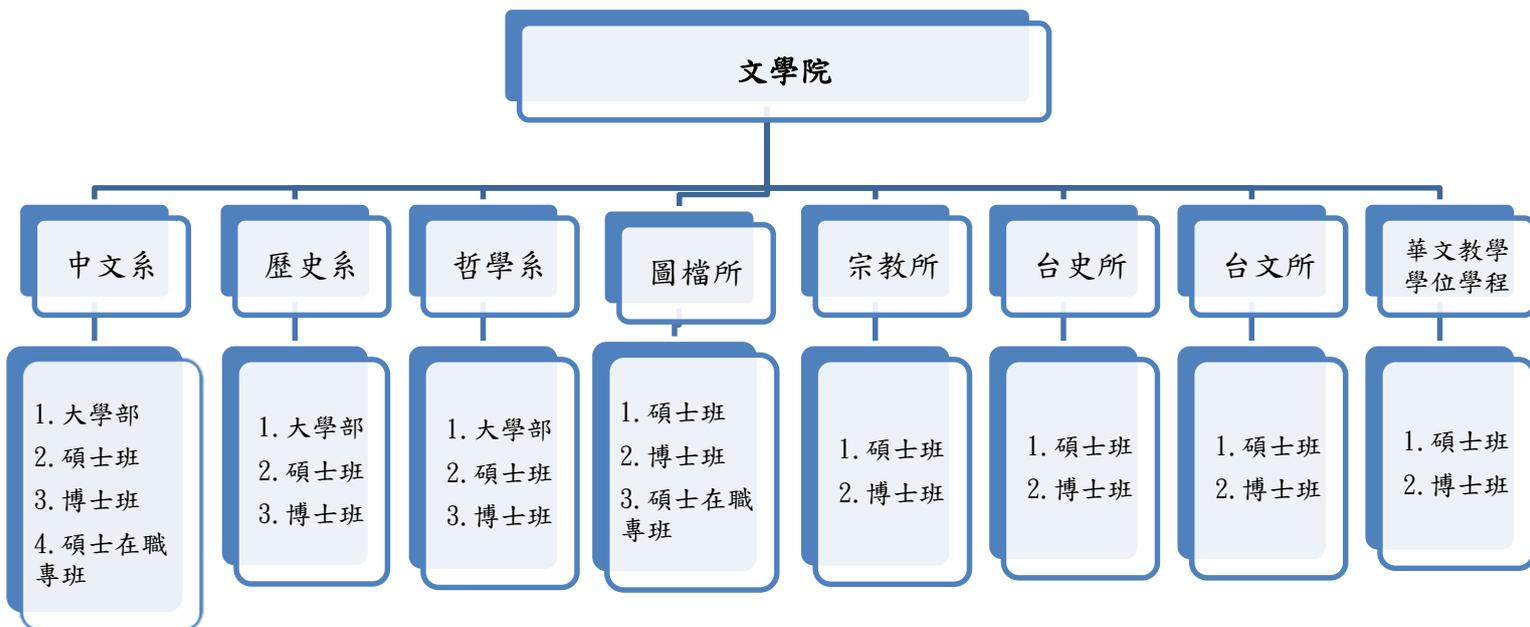
| | |
|--------------------|----|
| 壹、文學院簡介..... | 1 |
| 哲學系簡介..... | 2 |
| 貳、哲學系課程簡介..... | 5 |
| 參、畢業門檻檢定..... | 7 |
| 肆、課程規劃..... | 11 |
| 伍、課程總覽..... | 19 |
| 陸、課程檢核表及修業規劃表..... | 33 |
| 柒、師資介紹..... | 44 |

壹、文學院簡介

文學院成立於 1958 年，歷經整併，現有中文系、歷史系、哲學系三學系、圖書資訊與檔案學研究所、宗教研究所、台灣史研究所及台灣文學研究所等四獨立所，一個學位學程及兩個在職專班。此外，文學院成立教師跨領域的八個研究組織，包括現象學研究中心、中國近代史研究中心、身體與文明研究中心、人權史研究中心、東亞文學研究中心、雷震研究中心、民國歷史文化與文學研究中心以及數位人文研究中心。

文學院以提升人文學科之教學與研究為宗旨，除專業教學外，肩負文史以及人文通識教育課程之教學。為加強學術研究與發揚人文精神，增設圖書資訊與檔案、宗教、台灣史、台灣文學等研究所，從事專業及本土文化之研究。文學院並與世界一流學府交流，現有超過 51 間大學院系所與文學院及所屬系所簽有學術合作協議，交換師資及學生，亦提供各類課程，供外籍學生研習中華語言及文化。

組織架構圖



哲學系簡介

一、歷史沿革

本系創立於民國五十八年八月，以培育哲學人才並致力人文傳承為創系宗旨。創系初期，除充實師資之外，亦努力爭取經費充實圖書設備，使本系隨著學生班級逐年增加，在師資設備方面亦漸趨齊全。

民國七十九年八月，本系增設碩士班，使本系在哲學教育體系的完整性上，向前邁進一大步。增設碩士班之後，本系繼續增聘優秀師資，並由教育部補助成立「人文社會科學哲學基礎研究室」，對於本系發展特色的形成有很大的俾益。

為積極培養高級哲學專業人才，本系自八十八年八月起增設博士班，使本系在哲學教育方面形成完整的體系，對於本系長遠發展而言，具有決定性的影響。本系將在此一良好的基礎之上繼續努力，致力於提昇學術研究水準，並加強國內與國際學術交流互動，使本系躋身於一流科系。

二、本系發展宗旨與學生核心能力

本系做為國內建制完整的哲學系，基本上負有培育哲學專業人才之重任。為求均衡發展，本系本乎開放的視野，深入探索各大哲學傳統。配合本校以人文社會科學為主的特色，本系亦致力發展人文社會科學之哲學基礎的研究，並延伸於科技之人文價值反省的研究。本系之發展宗旨，因而以四方面為主：

（一）中國哲學的現代詮釋

從中西哲學的比較觀點，運用現代語言與觀念，對中國哲學進行現代詮釋，使中國哲學與現代思潮相契合，從而促進本土哲學與文化之創造發展。

（二）西方哲學的深入探索

從古希臘以迄近、當代哲學，皆進行深入探討。尤其西方近、當代哲學，直接形塑現代文化風貌，更多所剖析展示，使本系在西方哲學的教學研究上，與西方最新思潮脈動互相呼應。

（三）人文社會科學的哲學基礎研究

政治大學是一個以人文社會科學研究為主的大學，本系配合此一方向，推展人文社會科學的哲學基礎研究，探討各種社會哲學議題以及人文社會科學的理論方法，以期透過哲學與人文社會科學的對話互動，促進科際之整合與發展。

（四）科技之人文價值反省

本校於九十五年十二月與臺北市立聯合醫院、國立陽明大學三方，共同簽定學術合作協約，欲結合人文科學、醫療服務及醫學研究的資源，達成建立臺灣哈佛群醫照顧系統的願景。本系因而配合進行醫學人文精神方面的反省，目前並以醫學倫理做為科技之人文價值反省的中心議題。

針對上述四項發展宗旨，本系除規劃必、選修課程外，並透過舉辦系列講座、學術研討會、跨校開設課程與教師個人參與等方式，加以落實。

除上述發展宗旨的基本定向外，本系亦自民國九十八年起，制定了本系學生應具備之核心能力的要求，以做為本系教學的目標。各班別的核心能力要求分別如下：

(一) 學士班

1. 哲學智慧的學習與運用能力
 - (1) 對於東西方哲學專家或專題內容的認識
 - (2) 對於哲學經典的基本理解
 - (3) 對於哲學與生活世界間關係的領會
2. 批判思考及論辯反思能力
 - (1) 邏輯思維能力的訓練
 - (2) 對於哲學問題的提出、回答與論述能力的訓練
 - (3) 對於哲學論述方法的理解
3. 跨文化的相互理解能力
 - (1) 對於東西方哲學史的認識
 - (2) 對於東西方哲學間比較的學習
 - (3) 對於哲學與文化間關係的領會
 - (4) 英語與第二外語能力的提升
4. 多元觀點的溝通整合能力
 - (1) 對於哲學作為人文與社會科學基礎的理解
 - (2) 對於哲學與公共事務間關係的領會
 - (3) 對於哲學與其他學門間關係的領會

(二) 碩士班

1. 哲學專業的學術研究能力
 - (1) 對於東西方哲學專家或專題的進階理解與詮釋
 - (2) 對於哲學經典的研讀與詮釋
 - (3) 對於哲學研究之方法與論述的訓練
2. 從事哲學相關教育的能力
 - (1) 對於哲學討論與報告能力的訓練
 - (2) 對於哲學與其他人文社會科學間關係的進階理解與論述
 - (3) 哲學與其他人文社會科學專業語言的訓練
3. 科技與人文關係之反思能力
 - (1) 對於現代科技資訊的關注
 - (2) 對於科技與哲學發展間關係的探究
 - (3) 對於科技進行人文價值的反思
4. 運用哲學素養處理社會問題的能力
 - (1) 對於哲學與公共事務間關係的進階理解與批判
 - (2) 對於哲學運用於其他實務科學與生活世界上的反思

(三) 博士班

1. 哲學專業研究的原創能力
 - (1) 對於東西方哲學專家或專題的深入反思與批判
 - (2) 對於哲學經典的深入反思與批判
 - (3) 對於哲學研究方法的深入反思與批判
 - (4) 對於特定哲學專家或專題開創議題並建立自己的詮釋理路
 - (5) 參與教師哲學學術研究計劃
2. 哲學跨領域研究的開展能力
 - (1) 對於哲學作為人文社會科學方法與意涵基礎的深入反思與批判
 - (2) 對於哲學與其他領域間研究議題的開創與探討
3. 學術研究成果的論述與發表能力
 - (1) 對於哲學內容與方法深入的討論與論述
 - (2) 對於特定哲學議題的獨立論述與提出解釋或解答
4. 哲學專業語言的高級能力
 - (1) 對於主要研究的哲學專家或專題原典語言的掌握
 - (2) 哲學英語能力的精確掌握
5. 哲學學術社群的互動交流能力
 - (1) 主持或參與哲學學術讀書會活動
 - (2) 參與國內或國際哲學學術研討會
 - (3) 參與國內或國外哲學學會
6. 具備獨立哲學教學能力
 - (1) 擔任教師哲學課程的教學助理
 - (2) 擔任博士候選人哲學課程講師
 - (3) 設計哲學課程大綱與教案
 - (4) 哲學專業語言的運用與表達

貳、哲學系課程簡介

本系設立之初概以培育哲學人才並致力人文傳承為創系宗旨，長期以來，基本上本乎開放的視野，以各方面哲學傳統為教學領域。後鑒於本校之以人文社會科學之發展為特色，漸配合之以人文社會科學之哲學基礎研究作為本系的設立宗旨。目前又更重視因科技的衝擊所帶來社會，乃至人文社會科學本身的顯著變遷，對之做的哲學反省有了廣度與深度的提昇。故本系是在與時遷移的環境與敏於對之進行反省之下，讓設立的宗旨成長發展著。這是就整個的系所的走向來看。至於其如何落實在教學上，則可就學士班與碩博士班分別來說明。

學士班：

針對本系發展宗旨之「中國哲學的現代詮釋」與「西方哲學的深入探索」這兩方面，以及大學部應培養學生具有「哲學智慧的學習與運用能力」以及「跨文化的相互理解能力」這兩方面的核心能力之要求，本系在課程規劃上，即主要以必修課「中、西哲學史」等 27 個學分的核心基礎課程來加以滿足。針對發展宗旨之「人文社會科學的哲學基礎之研究」與「科技之人文價值反省」兩方面，以及針對「批判思考及論辯反思能力」與「多元觀點的溝通整合能力」之核心能力的培養，本系主要由群修「哲學進階課程」的 24 個學分來滿足，另外，本系目前即與文學院其它系所開放課程互選。由於本系之必、選修課程只佔學生畢業總學分數 128 學分的 40% 左右，因而大學部學生除本系課程外，尚能透過本校通識的人文、社會、自然等課程，以及各跨系、院的各種選修學程，來達到其核心能力的培養。

碩士班：

碩士班係進階的哲學學習，除預設其已具備大學哲學系的基礎訓練(若非哲學本科系之研究生，需至大學部補修基礎課程，但不列入畢業學分)之外，主要在於哲學專業領域的深入研究。因而針對碩士班，除了「哲學論文寫作」一門必修課之外，並無其它必修課程的規定。學生可在最低畢業學分數 24 學分數內，選修與其碩士論文相關的專業課程，以達成其在「哲學專業的學術研究能力」方面的核心能力訓練。

而針對其核心能力「科技與人文關係之反思能力」與「運用哲學素養處理社會問題的能力」的訓練，則可在選修課程中有豐富的選擇。本系針對核心能力「從事哲學相關教育的能力」所需之「對於哲學討論與報告能力的訓練」，除課程安排外，特別在每學年都舉辦「研究生論文發表會」、「現象學與當代思潮研究生論壇」等活動來加強學生論文發表的能力。

博士班：

本系博士班與國內、外大部分的大學一樣，其課程並未與碩士班分開授課。因而在必、選修課程的規範上皆同於碩士班(同上，不另列)，最低畢業學分數為 18 學分。對於本系博士班學生之核心能力的訓練，除前三項的作法同於碩士班外，針對「哲學專業語言的高級能力」，本系在修業辦法中訂有必須通過第二外語檢定之規定。針對「哲學學術社群的互動交流能力」，本系則積極推動博士生赴國外進行短期研究，並與根特大學簽訂雙聯學位。在畢業門檻上也增加了博士生需至國外發表論文等相關規定。本系目前每年並與大陸北京大學、復旦大學、武漢大學與廣州中山大學等合辦「兩岸五校博士生哲學論壇」，使博士生有充分與國際及兩岸交流的機會。針對核心能力「具備獨立哲學教學能力」，本系之每位博士生除都曾擔任過本系教師之課程助理外，本系亦聘請博士生擔任講師，開設哲學經典導讀與具通

識性質的基礎課程。凡有意開設課程的博士生，皆需通過課程大綱審核與試教之嚴格考核，方能開設。

參、畢業門檻檢定

學士班

| | |
|------|--|
| 畢業學分 | 128 學分 |
| 通識課程 | 28 學分，超過之學分數不計入畢業學分。 |
| 體育 | 必修 4 學分 4 門 |
| 必修課程 | 哲學概論、邏輯、中國哲學史（一）、中國哲學史（二）、西洋哲學史（一）、西洋哲學史（二）、倫理學、知識論、形上學（共 27 學分） |
| 群修課程 | 哲學進階課程至少 24 學分 |

碩士班

| | |
|-------------------------|---|
| 畢業學分 | 24 學分 |
| 第二外語 4 學期 (至少 12 學分) | <p>一、德文。</p> <p>二、法文。</p> <p>三、日文。</p> <p>四、梵文。</p> <p>五、其他語文。</p> <p>研究生申請第二外語之抵免或考試，由系主任就其研究方向諮詢相關教授後核定之。如有下列情形者，得申請抵免：</p> <p>一、碩士班研究生經指導教授同意者，得免修第二外國語。</p> <p>二、曾修習第二外國語者得憑成績單申請抵免。</p> <p>三、未曾修習第二外國語或級數不足者，得繳交下列語言鑑定機構之一所開具符合標準之語言能力證明，經認定後得抵免之。</p> <p>1、財團法人語言訓練測驗中心：日、法、德語能力測驗 (FLPT) 之合格標準為聽力、用法、字彙與閱讀平均六十分以上，口試成績為 S-2 以上。</p> <p>2、財團法人交流協會 (日本交流協會)：日本語能力測驗 N5 級以上為合格標準 (委託財團法人語言訓練測驗中心辦理)。</p> <p>3、台灣法國文化協會：法語檢測 DELF A1 以上為合格標準。</p> <p>4、台北歌德學院：歌德 A1 級德語檢定考試以上為合格標準。</p> |
| 必修課程 | 哲學論文寫作 (3 學分) |
| 選修課程 | 系內選修至少 15 學分 |
| 補修大學部課程 | 碩士班研究生如非大學哲學系畢業，須就本系大學部必修課程自選兩門修習，或經指導教授同意改為大學部群選修課程；上開課程不列入畢業總學分計算。 |
| 論文計畫審核 | 碩士生凡所修學分已達最低畢業學分之二分之一者，得申請舉行論文計畫審核。 |
| 論文口試 | 撰寫碩士論文，並通過論文口試。 |

博士班

| | |
|-------------------------|---|
| 畢業學分 | 18 學分 |
| 第二外語 4 學期 (至少 12 學分) | <p>一、德文。</p> <p>二、法文。</p> <p>三、日文。</p> <p>四、梵文。</p> <p>五、其他語文。</p> <p>研究生申請第二外語之抵免或考試，由系主任就其研究方向諮詢相關教授後核定之。如有下列情形者，得申請抵免：</p> <p>一、曾修習第二外國語者得憑成績單申請抵免。</p> <p>二、未曾修習第二外國語或級數不足者，得繳交下列語言鑑定機構之一所開具符合標準之語言能力證明，經認定後得抵免之。</p> <p>1、財團法人語言訓練測驗中心：日、法、德語能力測驗 (FLPT) 之合格標準為聽力、用法、字彙與閱讀平均六十分以上，口試成績為 S-2 以上。</p> <p>2、財團法人交流協會 (日本交流協會)：日本語能力測驗 N5 級以上為合格標準 (委託財團法人語言訓練測驗中心辦理)。</p> <p>3、台灣法國文化協會：法語檢測 DELF A1 以上為合格標準。</p> <p>4、台北歌德學院：歌德 A1 級德語檢定考試以上為合格標準。</p> |
| 必修課程 | 哲學論文寫作 (3 學分) |
| 選修課程 | 系內選修至少 9 學分 |
| 補修大學部課程 | 博士班研究生入學後，由當屆招生審查委員會視學生學力，決定是否修習二至三門本系大學部必修課程，並指定課程科目，後可經該委員會或指導教授同意變更為其他課程；上開課程不列入畢業總學分計算。 |
| 資格考 | 本系博士生在修畢學分與申報論文題目後應參加資格考試，考試科目合計三科，由論文指導教授依該博士班研究生論文寫作方向決定考試科目，並由論文考試委員會負責考試科目之命題、審核等相關事項。 |
| 論文計畫審核 | 本系博士生凡已修畢應修之科目與學分，並通過資格考 |

| | |
|------|-----------------|
| | 試，得申請舉行論文計畫審核。 |
| 論文口試 | 撰寫博士論文，並通過論文口試。 |

肆、課程規劃

學士班

| 大一上學期 | | | | 大一下學期 | | | |
|-----------|-------------|----|------------|-----------|------------|----|------------|
| 科目代號 | 課程名稱 | 學分 | 課外每週預估學習時間 | 科目代號 | 課程名稱 | 學分 | 課外每週預估學習時間 |
| 104001001 | *哲學概論 | 3 | 5 小時 | 104049001 | *邏輯 | 3 | 5 小時 |
| 104007001 | *西洋哲學史 (一) | 3 | 6 小時 | 104019001 | *西洋哲學史 (二) | 3 | 6 小時 |
| | 科學哲學 | 3 | 3 小時 | | 尼采與哲學 | 3 | 3 小時 |
| | 心與意識哲學 | 3 | 3 小時 | | 道德心理學 | 3 | 3 小時 |
| | 中國政治哲學 (先秦) | 3 | 3 小時 | | 西方語言哲學史 | 3 | 3 小時 |
| | | | | | 莎士比亞與哲學 | 3 | 3 小時 |
| | 無固定科目 | | | | 無固定科目 | | |

※建議與學術導師針對個人學習狀況討論後規劃課程。

※*代表必修課，其他為群/選修課。

| 大二上學期 | | | | 大二下學期 | | | |
|-----------|------------|----|------------|-----------|-----------|----|------------|
| 科目代號 | 課程名稱 | 學分 | 課外每週預估學習時間 | 科目代號 | 課程名稱 | 學分 | 課外每週預估學習時間 |
| 104006001 | *中國哲學史(一) | 3 | 3 小時 | 104077001 | *中國哲學史(二) | 3 | 3 小時 |
| 104005001 | *倫理學 | 3 | 4 小時 | 104003001 | *知識論 | 3 | 3 小時 |
| | 孟子哲學 | 3 | 3 小時 | | 中國哲學的工夫論 | 3 | 4.5 小時 |
| | 精神分析哲學 | 3 | 4.5 小時 | | 古典德國哲學導論 | 3 | 3.5 小時 |
| | 當代視角下的荀子哲學 | 3 | 3 小時 | | 倫理學史 | 3 | 3 小時 |
| | 文字書寫的哲學 | 3 | 3 小時 | | 現象學心理學導論 | 3 | 4 小時 |
| | 無固定科目 | | | | 無固定科目 | | |

※建議與學術導師針對個人學習狀況討論後規劃課程。

※*代表必修課，其他為群/選修課。

| 大三上學期 | | | | 大三下學期 | | | |
|-----------|---------|----|----------------|-------|-------|----|----------------|
| 科目代號 | 課程名稱 | 學分 | 課外每週預 估學習時間 | 科目代號 | 課程名稱 | 學分 | 課外每週預 估學習時間 |
| 104002001 | *形上學 | 3 | 3 小時 | | 笛卡兒哲學 | 3 | 3-4 小時 |
| | 宗教語言 | 3 | 3-4 小時 | | | | |
| | 德勒茲：游牧學 | 3 | 3 小時 | | | | |
| | 無固定科目 | | | | 無固定科目 | | |

※建議與學術導師針對個人學習狀況討論後規劃課程。

※*代表必修課，其他為群/選修課。

| 大四上學期 | | | | 大四下學期 | | | |
|-------|-----------------|----|----------------|-------|-------|----|----------------|
| 科目代號 | 課程名稱 | 學分 | 課外每週預 估學習時間 | 科目代號 | 課程名稱 | 學分 | 課外每週預 估學習時間 |
| | 當代西方哲學 | 3 | 3 小時 | | 哲學與歷史 | 3 | 3 小時 |
| | 醫學與哲學：存在主義與存在治療 | 3 | 3.5 小時 | | 無固定科目 | | |
| | 無固定科目 | | | | | | |

※建議與學術導師針對個人學習狀況討論後規劃課程。

碩士班

| 碩一上學期 | | | | 碩一下學期 | | | |
|-------|---------------|----|------------|-------|---------------|----|------------|
| 科目代號 | 課程名稱 | 學分 | 課外每週預估學習時間 | 科目代號 | 課程名稱 | 學分 | 課外每週預估學習時間 |
| | 倫理議題專題研究：言論自由 | 3 | 6 小時 | | 倫理議題專題研究：性與倫理 | 3 | 4 小時 |
| | 跨文化道德心理學 | 3 | 6 小時 | | 跨文化道德心理學 | 3 | 6 小時 |
| | 現象學專題：自我與他者 | 3 | 6 小時 | | 莊子哲學研究 | 3 | 5 小時 |
| | 康德道德哲學專題研討 | 2 | 5 小時 | | 朱熹哲學 | 3 | 5 小時 |
| | 禪與量論 | 3 | 6 小時 | | | | |
| | 無固定科目 | | | | 無固定科目 | | |

※建議與班組導師針對個人學習狀況討論後規劃課程。

| 碩二上學期 | | | | 碩二下學期 | | | |
|-----------|----------------------|----|----------------|-------|-------|----|----------------|
| 科目代號 | 課程名稱 | 學分 | 課外每週預 估學習時間 | 科目代號 | 課程名稱 | 學分 | 課外每週預 估學習時間 |
| 154009001 | *哲學論文寫作 無固定科目 | 3 | 3-5 小時 | | 無固定科目 | | |

※建議與指導教授針對個人學習狀況討論後規劃課程。

※*代表必修課，其他為選修課。

博士班

| 博一上學期 | | | | 博一下學期 | | | |
|-------|---------------|----|------------|-------|-------------|----|------------|
| 科目代號 | 課程名稱 | 學分 | 課外每週預估學習時間 | 科目代號 | 課程名稱 | 學分 | 課外每週預估學習時間 |
| | 梅洛龐蒂哲學專題研究 | 3 | 6 小時 | | 現象學言研究方法論 | 3 | 6 小時 |
| | 意識與知識 | 3 | 6 小時 | | 海德格《到語言之途中》 | 3 | 6 小時 |
| | 費希特的倫理學體系 | 3 | 6 小時 | | 當代觀念論 | 3 | 6 小時 |
| | 現象學心理學專題：兒童發展 | 3 | 6 小時 | | 詮釋學專題 | 3 | 6 小時 |
| | 無固定科目 | | | | 無固定科目 | | |

※建議與班組導師針對個人學習狀況討論後規劃課程。

| 博二上學期 | | | | 博二下學期 | | | |
|-----------|---------|----|----------------|-------|-------|----|----------------|
| 科目代號 | 課程名稱 | 學分 | 課外每週預 估學習時間 | 科目代號 | 課程名稱 | 學分 | 課外每週預 估學習時間 |
| 154009001 | *哲學論文寫作 | 3 | 3-5 小時 | | 無固定科目 | | |
| | 無固定科目 | | | | 無固定科目 | | |

※建議與指導教授針對個人學習狀況討論後規劃課程。

※*代表必修課，其他為選修課。

伍、課程總覽

| | | | |
|---|------|-----|------|
| 西洋哲學史（一） （必） | 3 學分 | 哲學一 | 3 小時 |
| <p>【課程目標】</p> <p>對西洋哲學史進行概括介紹，透過西洋哲學史上所展現的主要問題，引發同學對哲學思辨的興趣，並進而掌握哲學這個特屬西方人的思考方式，其本質，構造，變化，及其限制。</p> | | | |
| <p>【上課內容】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 先蘇希臘自然哲學 2. 柏拉圖哲學 3. 亞理斯多德哲學 4. 希臘化時期 5. 中世紀哲學 6. 笛卡兒 7. 斯賓諾莎 | | | |

| | | | |
|---|------|-----|------|
| 西洋哲學史（二） （必） | 3 學分 | 哲學一 | 3 小時 |
| <p>【課程目標】</p> <p>對西洋哲學史進行概括介紹，透過西洋哲學史上所展現的主要問題，引發同學對哲學思辨的興趣，並進而掌握哲學這個特屬西方人的思考方式，其本質，構造，變化，及其限制。</p> | | | |
| <p>【上課內容】</p> <p>介紹以下哲學家的思想：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 萊布尼茲 2. 洛克 3. 柏克萊 4. 休謨 5. 康德 6. 費希特 7. 謝林 8. 黑格爾 | | | |

| | | | |
|---|------|-----|------|
| 中國哲學史（一） （必） | 3 學分 | 哲學一 | 3 小時 |
| <p>【課程目標】</p> <p>中國哲學史（一）將講述從先秦到魏晉的哲學發展。對於中國古代各個哲學學派的思想內容的理解，我們不僅將就他們各自的思想系來看，更將在社會發展史的背景下來看這些學派的思想發展根源，以及他們之間的思想類型學差異與互補關係，以期能描述出影響中國文化發展之世界觀架構。</p> | | | |
| <p>【上課內容】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 儒家（孔孟荀） 2. 道家（老莊） 3. 墨家 4. 法家 5. 稷下黃老學 6. 禮記 7. 兩漢 8. 魏晉玄學 | | | |

| | | | |
|--|------|-----|------|
| 中國哲學史（二） （必） | 3 學分 | 哲學一 | 3 小時 |
| <p>【課程目標】</p> <p>本學期的課程「中國哲學史」之二，將介紹南北朝隋唐、宋元明清代的哲學發展。本課程將系統性地介紹此時期最重要的哲學家，使初級學者對於中國哲學最核心的文獻以及論述有深入的了解。</p> | | | |
| <p>【上課內容】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課程介紹 2. 魏晉玄學；佛教的基本教義 3. 佛教在中國的發展：天臺宗 4. 佛教在中國的發展：華嚴宗 5. 禪宗；隋唐哲學 6. 周敦頤 7. 張載 8. 程明道 9. 程伊川 10. 胡五峰；湖湘學派 11. 朱熹 12. 王陽明 13. 王陽明以及王學分化 14. 王夫之；戴震；清代學風 15. 中國哲學與現代哲學視野 | | | |

| | | | |
|--|------|-----|------|
| 哲學概論 (必) | 3 學分 | 哲學一 | 3 小時 |
| <p>【課程目標】：本課程旨在為哲學之初學者提供基礎訓練，一方面簡單介紹哲學的主要領域和基本問題，另一方面特別強調對問題、論證、概念的分析和理解，以及開放心靈的培養。</p> | | | |
| <p>【上課內容】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 哲學的定義 2. 知識論簡介 (一)：知識的條件—真理和合理性 3. 知識論簡介 (二)：認知的途徑—經驗和理性 4. 知識論簡介 (三)：知識的種類—自然科學和人文科學 5. 倫理學簡介 (一)：道德與知識 6. 倫理學簡介 (二)：義務與美德 7. 形上學簡介 (一)：存有與實體 8. 形上學簡介 (二)：因果與自由 9. 形上學簡介 (三)：上帝的存在 10. 總結與反省：哲學是甚麼？ | | | |

| | | | |
|---|------|-----|------|
| 邏輯 (必) | 3 學分 | 哲學一 | 3 小時 |
| <p>【課程目標】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握基本邏輯概念 2. 掌握語句邏輯/命題邏輯 (sentential logic/propositional logic) 3. 述詞邏輯 (predicate logic) 基本介紹 4. 熟悉與符號邏輯相關的幾個哲學議題 5. 熟悉與批判性思考相關的幾個議題 | | | |
| <p>【上課內容】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. intro, propositions and arguments 2. validity and truth, induction and deduction 3. conditional, soundness, consistency, possibility 4. SL connectives 5. SL symbolization 6. Symbolization and truth tables 7. truth tables 8. truth tables for validity and consistency 9. Natural Deduction and review 10. Midterm exam 11. Rules of Inference and Rules of Replacement 12. Conditional Proof and Indirect Proof 13. PL symbolization 14. PL symbolization 2 15. PL proving invalidity | | | |

- 16. PL proving invalidity and other proofs
- 17. Limits of PL and categorical syllogism
- 18. Review/ Final exam

| 倫理學 (必) | 3 學分 | 哲學二 | 3 小時 |
|---|------|-----|------|
| <p>【課程目標】</p> <p>本課程是倫理學的入門課程。倫理學的核心關懷在於「什麼樣的人生值得活，又該如何活、如何行動？」具體來說，它關心的問題包括：「人」應該是什麼？「我」應該是什麼？道德的根源與本質是什麼？什麼決定了一個行動是道德上對或錯的，是行動的動機還是結果？什麼是值得追求的價值？事實、價值、和道德上的對錯有什麼關係？道德是相對於個人、文化、還是普遍適用於所有人？本課程會透過各種活動帶領同學思考這些問題，初步學習各種重要道德理論與立場——包括道德相對論、道德客觀論、社會契約論、義務論、效益論、德性論、自然法論、演化倫理學、關懷倫理學、以及存在主義，並反思哲學家們對這些問題所提出的看法。</p> | | | |
| <p>【上課內容】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Introduction: What is Ethics? 2. Ethical Relativism 、Moral Objectivism 3. Ruth Benedict’s “The Case for Moral Relativism” 4. 10 arguments against Moral Objectivity (Russ Shafer-Landau) 5. Value and the Quest for the Good 6. Social Contract Theory, for and against 7. Deontological Theories 8. Utilitarianism, for and against 9. Virtue Theory 10. 期中考 11. Natural Law 12. 沙特：《存在主義是一種人文主義》 13. Biology and Ethics 14. The Fact-Value Problem 15. Gender and Ethics 16. 期末考 | | | |

| | | | |
|---|------|-----|------|
| 知識論 (必) | 3 學分 | 哲學二 | 3 小時 |
| <p>【課程目標】</p> <p>你憑什麼確定現在並不是在做夢？實在與現象的區別是什麼？一加一為什麼等於二？作為哲學系大學部必修課程，本課程將帶領同學深入探討這些深奧的哲學問題，並介紹知識論的根本問題以及知識論的各種立場，以便為學生日後深入研究哲學問題打下良好基礎。</p> <p>為此，本課程將包括許多知識論的標準主題，如懷疑論、歸納法問題、知覺、知識分析、先驗知識、基礎論-融貫論之爭，以及內在論-外在論之爭等。若時間允許，本課程還將介紹記憶、他人心靈、信念的本性等知識論的延伸主題。</p> | | | |
| <p>【上課內容】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 笛卡兒的夢境論證及其知識論 2. 知識的概念及葛棣爾問題 3. 知識的結構 4. 歸納法問題 5. 先驗與經驗、分析與綜合 6. 感覺予料、錯覺與幻覺 7. 關於外在世界的知識 8. 「他人心靈」等其他知識論問題 9. 極端懷疑論 10. 真理與客觀性 | | | |

| | | | |
|---|------|-----|------|
| 形上學 (必) | 3 學分 | 哲學三 | 3 小時 |
| <p>【課程目標】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解形上學的基本概念 2. 認識形上學的主要議題和不同的理論立場 3. 討論和評價形上學中的論據 4. 增強哲學分析和思辨能力 | | | |
| <p>【上課內容】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 導論：什麼是形上學？ 2. 存在與共相 3. 自我同一性 4. 自由意志與決定論 5. 因果關係 6. 可能性與必然性 7. 實在論與反實在論 | | | |
| <p>【備註】 課程閱讀材料主要為英語。</p> | | | |

| | | | |
|---|------|------|------|
| 中國政治哲學（先秦） | 3 學分 | 哲一三四 | 3 小時 |
| 【課程目標】：先秦政治哲學，期使學生明瞭中國政治哲學傳統，對政治議題能做哲學反思。 | | | |
| 【上課內容】 | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. 課程介紹 2. 《尚書》與《詩經》 3. 兵家 4. 征伐戰爭 5. 老子 6. 《論語》：孔子（551-479）、孔子弟子、早期隱者、法家 7. 法律、刑罰、與司法 8. 墨子（ca.490-ca.403） 9. 孟子（ca.390-ca.305） 10. 莊子（以《莊子》外篇為主） 11. 臣道 12. 馬王堆黃老帛書 13. 荀子（ca.316-ca.236） 14. 《周易》（附程頤《周易程氏傳》） 15. 韓非（ca.298/280-233） 16. 君逸臣勞 17. 禪讓 18. 公民社會 | | | |

| | | | |
|--|------|-----|------|
| 亞里斯多德哲學導論 | 3 學分 | 哲學二 | 4 小時 |
| 【課程目標】：\ | | | |
| <p>亞里斯多德可稱西方最偉大的哲學家之一，其在邏輯學、形上學、自然學、科學、心靈學、倫理學、政治學、詩學、修辭學等方面影響後世頗鉅。我們看到新亞里斯多德主義的崛起，以及現象學從亞里斯多德哲學尋其資源即是例子。本課程將對於他的範疇論、形上學、倫理學、詩學與修辭學等著作抽出幾個文本作一概論式的介紹。上課的授課與討論是促成學生學與思的方式，期中與期末的考試是加強學生融會貫通的手段。如此讓學生紮實了解西方哲學之來自希臘哲學的主要背景。</p> | | | |
| 【上課內容】 | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. 前言。亞里斯多德生平與著作介紹 2. 邏輯學概述 3. 範疇論的實體概念 4. 形上學的實體概念 5. 形上學的生成概念 | | | |

6. 形上學的匱乏、運動概念
7. 形上學的上帝概念
8. 倫理學著作概要、尼可馬各倫理學論學習與幸福
9. 尼可馬各倫理學論道德的善
10. 德行的區別
11. 友誼的類別與基礎
12. 修辭學概要、隱喻的問題
13. 詩學的概要、戲劇與模仿的意義
14. 詩與語言，詩與歷史（《詩學》第九章）
15. 總結

| | | | |
|---|------|-------|------|
| 德勒茲：游牧學 | 3 學分 | 哲一二三四 | 4 小時 |
| 【課程目標】 | | | |
| 本課程目標與學習成效在透過「游牧學」、「戰爭機器」、「平滑與條紋」、「無器官的身體」等概念的討論，引導同學掌握概念，探索新知，發掘當代哲學思想的新風貌。 | | | |
| 【上課內容】 | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. 課程介紹與導論：塊莖多重體 2. 游牧學：戰爭機器 3. 游牧學：少數科學 4. 游牧學：身體與身體的精神 5. 游牧學：戰爭機器與游牧空間 6. 游牧學：戰爭機器與人的組合 7. 游牧學：戰爭機器與游牧情感 8. 游牧學：裝配的本性 9. 游牧學：論科技 10. 游牧學：冶金、巡迴與游牧 11. 游牧學：物質性 12. 游牧學：三種空間 13. 平滑與條紋 14. 無器官的身體如何形成 | | | |

| | | | |
|---|------|----|--------|
| 宗教語言 | 3 學分 | 哲三 | 4.5 小時 |
| 【課程目標】 | | | |
| 理解宗教語言問題的緣起、發展與區分，以及主要的思想進路。 | | | |
| 【上課內容】 | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. 課程介紹；上帝述詞理論 2. 宗教語言與認知意義 3. 宗教語言與象徵 4. 宗教語言與功能論 | | | |

| | | | |
|--|------|--------|------|
| 心與意識哲學 | 3 學分 | 哲一、二、三 | 4 小時 |
| <p>【課程目標】</p> <p>The goal of this module is to provide students backgrounds and the main themes of philosophy of mind and consciousness. Even for those who do not have backgrounds in philosophy, they should be able to follow the discussions in general. The learning outcomes of this module are familiarity of these branches of philosophy and their connections with some other research areas. This would be helpful for students' further research in philosophy of perception and metaphysics & epistemology in general.</p> | | | |
| <p>【上課內容】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mind-Body Problem 2. Substance Dualism 3. Behaviourism 4. Identity Theories 5. Functionalism 6. Mental Causation 7. Mental Content 8. Qualia Theories 9. Representationalism 10. Higher-Order Theories and Self-Representational Theories 11. Cognitive Theories 12. Attentional Theories 13. Panpsychism and Emergentism 14. Neutral Monism and Information Integration Theory 15. Conscious Will | | | |

| | | | |
|---|------|------|--------|
| 精神分析哲學 | 3 學分 | 哲三、四 | 4.5 小時 |
| <p>【課程目標】</p> <p>本課程將透過詳細的文本閱讀與實務現象講解，讓同學掌握當代心理治療學之源始——精神分析的基礎思考，並從其中充實對於話語、受苦與存在的哲學理解。</p> | | | |
| <p>【上課內容】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課程介紹 2. 佛洛伊德《精神分析五講》 3. 沈志中《瘖啞與傾聽：精神分析早期歷史研究》 | | | |

| | | | |
|---|------|------|--------|
| 醫學與哲學：存在主義與存在治療 | 3 學分 | 哲一、二 | 4.5 小時 |
| <p>【課程目標】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使學生進一步認識存在主義思想對心理治療領域所帶來的實質影響。 2. 選讀、討論相關議題之重要文本，以培養學生獨自閱讀經典之能力。 | | | |

3. 以多元評量方式訓練學生觀察、分析、整理、論述相關議題之能力。

【上課內容】

1. 課程簡介：存在主義與海德格哲學概述
2. 海德格論「不安」與「害怕」
3. 海德格論「死亡」
4. 存在心理治療簡介
5. 亞隆論「死亡」
6. 亞隆論「自由」
7. 亞隆論「孤獨」
8. 亞隆論「無意義」
9. 心理療癒實務經驗

| | | | |
|--|------|----|--------|
| 當代視角下的荀子哲學 | 3 學分 | 哲學 | 4.5 小時 |
| <p>【課程目標】</p> <p>本課程透過教師上課的帶領，文本的精讀、提問與預習作業、課堂報告與討論、課後反思與討論作業、助教引導的討論、期末辯論等實作的輔助學習，協助同學從當代視角思考荀子哲學的特色以及其所提供的思想資源，並發展提問、批判性思考的能力。</p> | | | |
| <p>【上課內容】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課程介紹 2. 周初與春秋的敬 3. 余英時：論天人之際〈中國軸心突破及其歷史進程〉 4. 余英時：論天人之際〈軸心突破與禮樂傳統〉 5. 孔子 6. 孔子：仁與禮 7. 孟子 8. 莊子 9. 電影欣賞與討論 10. 荀子 11. 《荀子》中的倫理學 12. 《荀子》中的道德心理學 13. 《荀子》中的禮 14. 《荀子》中的後設倫理學 15. 內向超越與外向超越 16. 禮作為一種社會實作的超越性與規範性 17. 禮作為一種社會實作所面對的挑戰 | | | |

| | | | |
|---|------|-------|--------|
| 實踐哲學導論 | 3 學分 | 哲學二三四 | 3-4 小時 |
| <p>【課程目標】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生了解實踐非理論知識 (theoretical knowledge) 的應用，而是實踐智 (practical wisdom) 的一部分，實踐對人的德行、生命的轉化有其重要性。 2. 「照護」議題並不侷限於技術性的、生理性的創傷或照護，而是互為主體性的展開。 3. 引導學生認識主體作為關係性的主體，其意涵為何，如何在實踐的場域中得到充實。 | | | |
| <p>【上課內容】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「照護主體」的展開—從「選擇的邏輯」到「照護的邏輯」 2. 中、西哲學「人」的概念、身心關係問題 3. 照護主體—從海德格的「此有」談起 4. 「此有」與物／鄂蘭的「工作」 5. 「此有」與他者／鄂蘭：在行動中「形成的自我」 6. 自我的同一性、人的自由與決定論 7. 「人的位格」或「人格」概念的哲學分析 8. 胡賽爾發生現象學：意志行動的主體—人格自我 9. 自然與此有 (一)／對現代科技所假設的自然觀的批判 10. 自然與此有 (二)／朝向新自然觀的調整 11. 神性的終極真實 12. 表象、交談與身體／密契經驗 13. 身體的人文空間 14. 場所論與療癒 | | | |

| | | | |
|---|------|-------|------|
| 現象學專題：自我與他者 | 3 學分 | 哲碩一博一 | 3 小時 |
| <p>【課程目標】</p> <p>針對自我與他者之主體際關係的探討，是現象學研究中的重要課題。本課程擬整理胡塞爾 (Husserl, 1859-1938)、沙特 (Sartre, 1905-1980)、梅洛龐蒂 (Merleau-Ponty, 1908-1961) 和列維納斯 (Levinas, 1906-1995) 四位現象學家針對自我與他者之關係的思想，去澄清以下四個問題：1) 自我如何突破獨我論困境而去經驗他者？2) 自我如何在他者的注視下反觀自身的存在？3) 自我與他者如何投入彼此的世界？4) 自我如何回應他者的召喚而為其承擔存有？藉著澄清這四個問題，最終將反思他者倫理之養成的可能性。</p> | | | |
| <p>【上課內容】</p> <p>詳見課程查詢網站內容</p> | | | |

| | | | |
|---|------|-------|------|
| 胡賽爾現象學導讀 | 3 學分 | 哲碩一博一 | 6 小時 |
| <p>【課程目標】</p> <p>本課程旨在讓學生對於現象學有個基本的認識，並且藉由胡塞爾現象學以生活經驗為表述的意義來源來引介出現象學的基本原則。本課程將採取仔細研讀與討論胡塞爾的著作為方式，並要求學生提出文本裡不明白的概念與意義的問題。將視情況安排學生對於某些章節作報告，而期末的報告將是為評量的最主要依據。</p> | | | |
| <p>【上課內容】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 表述的意義來源在現象學裡的地位 2. 謂詞判斷在表述中的地位 3. 謂詞判斷的明證性問題 4. 明證性的層 5. 從判斷明證性向對象明證性回溯 6. 個別對象的明證性經驗 7. 世界作為個別對象經驗的基礎 8. 經驗的視域問題 9. 世界作為總視域 10. 對於世界理念化的揭露 11. 邏輯的譜系學的意義 12. 作為開端的素樸經驗 13. 判斷的構成 14. 以外在知覺為研究範例 15. 經驗的被動場域 16. 認識的歷程 | | | |

| | | | |
|--|------|-------|------|
| 意識與知識 | 3 學分 | 哲碩一博一 | 4 小時 |
| <p>【課程目標】</p> <p>本課程不預設對相關議題以及哲學傳統的了解，預期的課程目標是每週理解相關的哲學議題與概念，而學習成效是對於這些議題與概念有更完整的掌握，對學生未來在許多領域的研究(包括心靈哲學、知識論、現象學等等)都會有所幫助。</p> | | | |
| <p>【上課內容】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Consciousness 2. Representation 3. Perception 4. Cognition 5. Introspection 6. Mentalism 7. Accessibilism 8. Reflection | | | |

9. Epistemic Akrasia
10. Higher-Order Evidence
11. Luminosity
12. Seemings
13. The Unity of Perception,

| | | | |
|---|------|-----|--------|
| 現象學心理學專題： 兒童發展 | 3 學分 | 哲碩博 | 3-4 小時 |
| 【課程目標】 | | | |
| <p>本課程將透過詳細的文本閱讀與實務現象講解，讓同學從幼兒發展的角度來思考「自我」與「主體性」的議題。因此同學應要能夠掌握幼兒發展的基本現象與議題，以及其中所蘊含的哲學反思可能性。</p> | | | |
| 【上課內容】： | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. 課程介紹 2. Consciousness and Language Acquisition 3. The Adult's View of the Child 4. Structure and Conflicts in Child Consciousness 5. Child Psycho-Sociology 6. The Child's Relations with Others 7. Human Sciences and Phenomenology 8. Method in Child Psychology 9. The Experience of Others | | | |

| | | | |
|---|------|-----|--------|
| 禪與量論 | 3 學分 | 哲碩博 | 3-4 小時 |
| 【課程目標】 | | | |
| <p>本課程主要圍繞如下的問題：佛教以解脫為目標，而解脫的途徑是「由定生慧，由慧得解脫」：定（禪定、止觀）à 慧（無分別智、後得智）à 解脫。進一步問，定如何生慧？慧如何得解脫？在修習次第中，理性證成的知識（因明、量論）扮演何種角色？禪宗如何回答以上這些根本問題？蓮華戒又如何回答同樣的問題？禪宗的「悟」是什麼經驗？是否為「瑜伽現量」，無概念、無中介、無分別的直觀嗎？其經驗需要經過哲學證成嗎？如果無需證成，如何區分悟之為明證與暗證？雙方各持有何種不同形上學立場的心識哲學？這些不同的立場如何影響其修道論？修道論和形上學的關係為何？前者先於後者？這些問題在八世紀的桑耶寺論爭之後，並未從歷史上消失，反而在明末（十六、十七世紀之交）由於唯識與因明的復興，促成禪宗和因明量論的交涉，並下及二十世紀初期的支那內學院（呂澂）以及二十世紀八十年代末的日本「批判佛教」（袴谷獻昭、松本史朗），直接或間接地延續了禪與量論對揚的佛教哲學傳統。</p> | | | |
| 【上課內容】： | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. 楔子：桑耶寺辯論 2. 陳那的量論 | | | |

3. 陳那《觀所緣緣論》及其法相宗的詮釋
4. 龍樹的反基礎主義
5. 清辨，《掌珍論》選讀
6. 體照 VS 緣照：漢傳量論
7. 奘傳量論
8. 真常心系的知識論：《起信論》與禪宗
9. 摩訶衍
10. 蓮華戒
11. 期末報告

| | | | |
|---|------|-----|------|
| 斯賓諾莎研究(一)：《知性改進論》 | 3 學分 | 哲碩博 | 3 小時 |
| <p>【課程目標】</p> <p>斯賓諾莎《知性改進論》帶有回應笛卡爾《方法導論》的含義，在以方法為論述的前提下，以知性的能力（<i>potentia intelligendi</i>）為核心，研究真觀念以及相關的虛構概念、虛假觀念、可疑觀念等意義，在此脈絡中探究知性（理解力）與想像力的差異。此課程將處理此一著作的內部論述結構、外部批評對象，並連結到與《倫理學》的關係。將融入當代的新翻譯、新研究成果，展示斯賓諾莎哲學的特殊性，提示當代重視的關鍵處，希望藉此課程提高學生對於斯賓諾莎哲學的注意，提升哲學史的認識。《知性改進論》雖有中文譯本，但存在有數個英譯本，課程將以 Curley(1985), Shirley(1992)為主，輔以法譯本 Rousset (1992), Lécirvain (2003), Beyssade (2009)，並對照拉丁文本 (Gebhardt 1924)，來進行文本的閱讀。修課同學將在課程中學習分析文本、建構問題，並加強外文能力。斯賓諾莎哲學在近二十年來受到高度重視，也添增許多研究問世，本課程也可鼓勵同學注意學術動態，在堅實的學術基礎上開拓新視野。</p> | | | |
| <p>【上課內容】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 導論 2. 新的生命原理 3. 善與知識 4. 知覺 5. 良善選擇 6. 真知識 7. 自然 8. 懷疑 9. 虛構觀念 10. 想像力 11. 虛假觀念 12. 可疑觀念 13. 規則 14. 秩序 15. 總結 | | | |

| | | | |
|---|------|-----|--------|
| 梅洛龐帝哲學專題研究 | 3 學分 | 哲碩博 | 3-5 小時 |
| <p>【課程目標】</p> <p>研讀梅洛龐蒂《知覺現象學》關於時間、空間及自由等篇章。</p> | | | |
| <p>【上課內容】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 導論及課程介紹 2. 時間是一種存在的聯繫 3. 過去界域與未來界域 4. 作為主體的時間與作為時間的主體 5. 時間性 6. 全有或全無自由 7. 為己與為他，交互主體性 8. 我的意義在我之外 9. 空間 10. 定向問題 11. 深度分析 12. 運動 13. 論題化以前的運動 14. 體驗到的空間 15. 空間性的經驗表現出我們固定於世界中 16. 夜的空間性、性的空間、神話的空間 17. 意識的模稜兩可 | | | |

陸、課程檢核表

國立政治大學哲學系
學士班（畢業學分數：128 學分）

姓名：_____

學號：_____

| 通識課程 (28-32 學分) | | | | 系選修課程 (至少 24 學分) | | | |
|-----------------|-----|-------|----|--------------------------------|-----|----|----|
| 課程名稱 | 學分數 | 成績 | 備註 | 課程名稱 | 學分數 | 成績 | 備註 |
| 語文通識 | | | | 1. _____ | | | |
| -中國語文通識 | 3-6 | _____ | | 2. _____ | | | |
| -外國語文通識 | 4-6 | _____ | | 3. _____ | | | |
| 一般通識 | | | | 4. _____ | | | |
| -人文學通識 | 3-9 | _____ | | 5. _____ | | | |
| -社會科學通識 | 3-9 | _____ | | 6. _____ | | | |
| -自然科學通識 | 4-9 | _____ | | 7. _____ | | | |
| 書院通識 | 0-6 | _____ | | 8. _____ | | | |
| | | | | 9. _____ | | | |
| | | | | 10. _____ | | | |
| | | | | 11. _____ | | | |
| | | | | 12. _____ | | | |
| 必修課程 (27 學分) | | | | 系外選修課程 (含輔系、雙修、學程等) (至少 49 學分) | | | |
| 哲學概論 | 3 | _____ | | 課程名稱 | 學分數 | 成績 | 備註 |
| 邏輯 | 3 | _____ | | 1. _____ | | | |
| 中國哲學史 (一) | 3 | _____ | | 2. _____ | | | |
| 中國哲學史 (二) | 3 | _____ | | 3. _____ | | | |
| 西洋哲學史 (一) | 3 | _____ | | 4. _____ | | | |
| 西洋哲學史 (二) | 3 | _____ | | 5. _____ | | | |
| 倫理學 | 3 | _____ | | 6. _____ | | | |
| 知識論 | 3 | _____ | | 7. _____ | | | |
| 形上學 | 3 | _____ | | 8. _____ | | | |
| | | | | 9. _____ | | | |
| | | | | 10. _____ | | | |
| | | | | 11. _____ | | | |
| | | | | 12. _____ | | | |
| | | | | 13. _____ | | | |
| | | | | 14. _____ | | | |
| | | | | 15. _____ | | | |

國立政治大學哲學系

碩士班（畢業學分數：24 學分）

姓名：_____

學號：_____

| 系必修課程（3 學分） | | | | 系選修課程（最少 15 學分） | | | | |
|-------------|-----|-------|----|------------------------|-------|-------|----|--|
| 課程名稱 | 學分數 | 成績 | 備註 | 課程名稱 | 學分數 | 成績 | 備註 | |
| 哲學論文寫作 | 3 | _____ | | 1. _____ | _____ | _____ | | |
| | | | | 2. _____ | _____ | _____ | | |
| | | | | 3. _____ | _____ | _____ | | |
| | | | | 4. _____ | _____ | _____ | | |
| | | | | 5. _____ | _____ | _____ | | |
| | | | | 6. _____ | _____ | _____ | | |
| | | | | 7. _____ | _____ | _____ | | |
| | | | | 8. _____ | _____ | _____ | | |
| | | | | 系外選修課程（最多 6 學分） | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | 1. _____ | _____ | _____ | | |
| | | | | 2. _____ | _____ | _____ | | |
| | | | | 3. _____ | _____ | _____ | | |

國立政治大學哲學系

博士班（畢業學分數：18 學分）

姓名：_____

學號：_____

| 系必修課程（3 學分） | | | | 系選修課程（最少 9 學分） | | | | | | | | |
|-------------|-----|-------|----|------------------------|-------|-------|----|--|----------|-------|-------|----|
| 課程名稱 | 學分數 | 成績 | 備註 | 課程名稱 | 學分數 | 成績 | 備註 | | | | | |
| 哲學論文寫作 | 3 | _____ | | 1. _____ | _____ | _____ | | | | | | |
| | | | | 2. _____ | _____ | _____ | | | | | | |
| | | | | 3. _____ | _____ | _____ | | | | | | |
| | | | | 4. _____ | _____ | _____ | | | | | | |
| | | | | 5. _____ | _____ | _____ | | | | | | |
| | | | | 6. _____ | _____ | _____ | | | | | | |
| | | | | 7. _____ | _____ | _____ | | | | | | |
| | | | | 8. _____ | _____ | _____ | | | | | | |
| | | | | 系外選修課程（最多 6 學分） | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | 課程名稱 | 學分數 | 成績 | 備註 |
| | | | | | | | | | 1. _____ | _____ | _____ | |
| | | | | | | | | | 2. _____ | _____ | _____ | |
| | | | | | | | | | 3. _____ | _____ | _____ | |

柒、師資介紹

專任：

| 教師姓名 | 職稱 | 學歷 | 專長 |
|------|--------|-------------------|-------------------------------------|
| 林遠澤 | 教授兼系主任 | 德國柏林自由大學哲學博士 | 語用學、倫理學、哈伯瑪斯哲學 |
| 詹康 | 教授 | 美國哈佛大學東亞語言暨文明系博士 | 中國哲學、政治哲學 |
| 鄭光明 | 教授 | 國立臺灣大學哲學系博士 | 政治哲學、倫理學、語言哲學 |
| 李維倫 | 教授 | 美國杜肯大學臨床心理學系博士 | 臨床心理學、現象學心理學、本土心理學 |
| 羅麗君 | 副教授 | 德國烏柏塔爾大學哲學系博士 | 胡塞爾現象學、宗教哲學 |
| 張國賢 | 副教授 | 巴黎第十大學哲學系博士 | 當代法國哲學 |
| 王華 | 副教授 | 美國印第安納大學哲學／認知科學博士 | 倫理學、邏輯、認知科學哲學 |
| 馬愷之 | 副教授 | 德國慕尼黑大學漢學／哲學博士 | 中國哲學史、宋明理學、比較政治理論、倫理學 |
| 蔡偉鼎 | 副教授 | 德國慕尼黑大學哲學博士 | 詮釋學、藝術哲學、宗教哲學、倫理學 |
| 劉若韶 | 助理教授 | 國立臺灣大學哲學系博士 | 宗教哲學 |
| 謝昭銳 | 助理教授 | 德國慕尼黑大學哲學博士 | 德國觀念論、心靈哲學、知識論、形上學 |
| 鄭會穎 | 助理教授 | 英國倫敦大學學院哲學系博士 | 知覺哲學、心理哲學、認知科學哲學、知識論、形上學 |
| 吳啟超 | 助理教授 | 香港中文大學哲學系博士 | 中國哲學史、儒家哲學、宋明理學、當代儒者：唐君毅、牟宗三、徐復觀、錢穆 |

合聘及兼任：

| 教師姓名 | 職稱 | 學歷 | 專長 |
|------|------|--------------|------------------|
| 林鎮國 | 榮譽教授 | 美國天普大學宗教學系博士 | 佛教哲學、比較宗教哲學 |
| 黃冠閔 | 合聘教授 | 法國巴黎第四大學哲學博士 | 比較哲學、當代法國哲學、謝林哲學 |
| 汪文聖 | 兼任教授 | 德國曼茲大學哲學系博士 | 現象學、倫理學 |
| 李明輝 | 兼任教授 | 德國波昂大學哲學博士 | 康德哲學、倫理學、儒學 |



哲學系

課程手冊

Curriculum Guide